

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от  
05.09.2022г. № 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Рисование»**  
**8 год обучения**  
**2022-2023 учебный год**

Составлена: Варфоломеевой Светланой Васильевной

***Всего часов 69; в неделю 2 часа.***

I четверть 18 часов  
II четверть 14 часов  
III четверть 20 часов  
IV четверть 17 часов

I полугодие 32 часа  
II полугодие 37 часов

**Составлена на основе:**

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта.

г. Бодайбо  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рисование - один из предметов программы обучения умственно отсталых детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Изобразительная деятельность, так же, как другие виды продуктивной детской деятельности, обладает большими развивающим и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. В процессе обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Эти дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками рисования.

У детей с умственной отсталостью не сформирован интерес к рисованию. Они не проявляют желания рисовать, лепить, не достаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются детьми с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок.

Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, и в частности, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года, для Николая Б., учащегося девятого года обучения, в 2022-2023 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программе развития (СИПР), содержание которой соответствует программному материалу восьмого года обучения.

## Содержание курса

### Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии. Учить выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя. Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами.

**Примерные задания.** Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг)

Рисование узора в прямоугольнике (ковёр).

Рисование в полосе узора из растительных элементов (листочки разных деревьев, вишенка с листочками).

Рисование узора в круге, используя осевые линии.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков.

### Рисование с натуры

Совершенствовать умение учащихся передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов. Соблюдать последовательность выполнения рисунка с помощью учителя. Учить правильно подбирать цвета. Закреплять понятия о величине предметов.

**Примерные задания.** Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус).

Рисование ёлочных украшений (шары, бусы).

Рисование ежа и зайца.

Рисование предметов симметричной формы (бабочка).

Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро, кормушка для птиц).

Рисование цветов.

Рисование предметов из элементов строительного материала.

### Рисование на темы

Совершенствовать у учащихся умение отражать в рисунке свои наблюдения. Учить передавать величину предметов. Учить соблюдать пространственное положение предметов **относительно** друг друга. Учить адекватно использовать цвета.

**Примерные задания.** Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Подарок маме», «Наша школа», «Портрет мамы».

Рисование открыток. Иллюстрирование сказок по выбору учителя.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока
<b>I четверть (18 ч.)</b>			
1	1	01.09	Рисование узора из геометрических фигур ( коврик).
2	2	02.09	Рисование узора из геометрических фигур в полосе.
3	3	08.09	Рисование узора из растительных элементов ( платок).
4	4	09.09	Рисование на тему « Золотая осень».
5	5	15.09	Самостоятельное рисование узора из геометрических фигур(с опорой на образец).
6	6	16.09	Рисование узора в круге, используя осевые линии.
7	7	22.09	Рисование на тему « Мой четвероногий друг»
8	8	23.09	Украшение фигуры треугольной формы листочками разной величины и разного цвета.
9	9	29.09	Оформление праздничных открыток для учителей.
10	10	30.09	Рисование веточки рябины.
11	11	06.10	Рисование фруктов различной формы.
12	12	07.10	Рисование на тему « Ёжик».
13	13	13.10	Иллюстрирование сказки « Три медведя».
14	14	14.10	Рисование предметов симметричной формы ( бабочка).
15	15	20.10	Рисование игрушки(двухцветный мяч).
16	16	21.10	Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры .
17	17	27.10	Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, (снеговик, пирамида).
18	18	28.10	
<b>II четверть (14 ч.)</b>			
19	1	10.11	Рисование кормушки для птиц.
20	2	11.11	Рисование кормушки для птиц.
21	3	17.11	Рисование на тему « Наша школа».
22	4	18.11	Рисование на тему « Наша школа».
23	5	24.11	Рисование на тему « Моя школа».
24	6	25.11	Рисование на тему « Моя школа».
25	7	01.12	Иллюстрирование сказки « Снежная королева».
26	8	02.12	Иллюстрирование сказки « Снежная королева».
27	9	08.12	Рисование на тему « Зимний лес».
28	10	09.12	Рисование на тему « Зимний лес».
29	11	15.12	Рисование ёлочных украшений ( бусы, шары).
30	12	16.12	Рисование ёлочных украшений ( бусы, шары).
31	13	22.12	Рисование на тему «Новогодняя елка».
32	14	23.12	Рисование на тему «Новогодняя елка».
<b>III четверть (20ч.)</b>			
34	1	12.01	Рисование комнатного растения (по выбору).
35	2	13.01	Рисование с натуры овощей с применением трафаретов и без них.
36	3	19.01	Рисование с натуры овощей с применением трафаретов и без них.

37	4	20.01	Иллюстрирование сказки «Теремок».
38	5	26.01	Иллюстрирование сказки «Теремок».
39	6	27.01	Рисование с натуры «Ваза с цветами».
40	7	02.02	Рисование с натуры «Ваза с цветами».
41	8	03.02	Иллюстрирование сказки «Красная шапочка»
42	9	09.02	Иллюстрирование сказки «Красная шапочка»
43	10	10.02	Рисование поздравительных открыток к 23 февраля
44	11	16.02	Рисование поздравительных открыток к 23 февраля
45	12	17.02	Рисование поздравительных открыток к 23 февраля
46	13	23.02	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».
47	14	24.02	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».
48	15	02.03	Рисование поздравительных открыток на 8 Марта
49	16	03.03	Рисование поздравительных открыток на 8 Марта
50	17	09.03	Рисование на тему «Время года – Весна»
51	18	10.03	Рисование на тему «Время года – Весна»
52	19	16.03	Рисование на тему «Мой кораблик»
53	20	17.03	Рисование на тему «Мой кораблик»
<b>IVчетверг (17ч.)</b>			
54	1	30.03	Рисование в полосе узора из растительных элементов (вишенка с листьями)
55	2	31.03	Экскурсия по дорогам города. Повторение правил дорожного движения
56	3	06.04	Рисование на тему «Транспорт нашего города»
57	4	07.04	Рисование предметов, состоящих из геометрических фигур различной формы (дорожные знаки, домик)
58	5	13.04	Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур различной величины (бусы)
59	6	14.04	Рисование с натуры весенних цветов
60	7	20.04	Рисование с натуры «Ваза с цветами»
61	8	21.04	Рисование с натуры «Ваза с цветами»
62	9	27.04	Рисование животных (заяц, лиса, медведь)
63	10	28.04	Рисование животных (заяц, лиса, медведь)
64	11	04.05	Рисование поздравительных открыток к 9 Мая
65	12	05.05	Рисование поздравительных открыток к 9 Мая
66	13	11.05	Рисование на тему «Птицы – наши друзья»
67	14	12.05	Рисование на тему «Птицы – наши друзья»
68	15	18.05	Рисование на тему «Птицы – наши друзья»
69	16	19.05	Рисование на тему «Летний отдых».
70	17	25.05	Рисование на тему «Летний отдых».

## Список литературы

1. Грошенко И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1989.
2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 202с.
3. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2001.
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: (Изобразительное искусство и др.). Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983.
5. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения: методические рекомендации для учителей начальных классов общеобразовательных школ/сост. Х.К. Бардединов, С.М. Соколова; Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2008. – 84с.
6. Чего на свете не бывает?: Занимат. Игры для детей от до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.-64с.ил.-ISBN 5-09-003274-2.
7. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1984.